

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

Факультет ветеринарной медицины и зоотехнии
Кафедра общей и частной зоотехнии

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор

(подпись) Удалых О.А.
(ФИО)
«14» апреля 2023 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.02 «НОВОЕ В ТЕХНОЛОГИИ КОРМЛЕНИЯ ПТИЦ»

Образовательная программа **Магистратура**

Укрупненная группа **36.00.00 Ветеринария и зоотехния**

Направление подготовки **36.04.02 Зоотехния**

Направленность (профиль): **Зоотехния**

Форма обучения **Очная, заочная, очно-заочная**

Квалификация выпускника **Магистр**

Год начала подготовки: **2023**

Макеевка – 2023 год

Разработчик:

ст. преподаватель


(подпись)

Скворцов А.В.

Рабочая программа дисциплины «Новое в технологии кормления птиц» разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 973.

Рабочая программа дисциплины «Новое в технологии кормления птиц» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «ДОНАГРА» от 27.03.2023 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры общей и частной зоотехнии

Протокол № 11 от 28.03.2023 г.

Председатель ПМК


(подпись)

Александров С.Н.
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общей и частной зоотехнии

Протокол № 11 от 28.03.2023 г.,

И.о.зав. кафедрой


(подпись)

Должанов П.Б.
(ФИО)

Начальник учебного отдела


(подпись)

Шевченко Н. В
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Наименование дисциплины	4
1.2. Область применения дисциплины	4
1.3. Нормативные ссылки	4
1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе	4
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	6
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	7
2.2. Обеспечение содержания дисциплины	7
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1. Тематический план изучения дисциплины	8
3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание	9
3.3. Самостоятельная работа студентов	10
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.1. Рекомендуемая литература	13
4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины	13
4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)	14
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	14
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	22
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 «НОВОЕ В ТЕХНОЛОГИИ КОРМЛЕНИЯ ПТИЦ»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Новое в технологии кормления птиц» является дисциплиной по выбору учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 36.04.02 Зоотехния.

Изучение данной дисциплины базируется на освоении обучающимися дисциплин «Кормопроизводство», «Кормление животных», «Зоогигиена», «Механизация производственных процессов», «Организация труда в животноводстве».

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель дисциплины – ориентирована на подготовку квалифицированных руководителей и специалистов для развития и использования теоретических основ зоотехнии в области животноводства, прикладного использования технологических разработок и нормативов в практику управления производственными предприятиями, для работы в государственных и общественных предприятиях, государственных учебных заведениях высшего и специального среднего профессионального образования, государственных научных учреждениях.

Задачи дисциплины:

- обеспечивать информационную базу для целей управления хозяйственной деятельности производителей продукции животноводства;
- использовать современные технологические методы и приёмы выращивания, содержания, кормления, разведения и эффективного использования сельскохозяйственных животных;
- принимать оптимальные научно-обоснованные технологические решения;
- проводить зоотехническую оценку животных с учётом их биологических особенностей и продуктивных качеств;
- разрабатывать и использовать учебно-методические пособия и рекомендации; проводить лабораторно-практические занятия по птицеводству, свиноводству, овцеводству;
- собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать и систематизировать научную информацию, передовой отечественный и зарубежный опыт в области интенсивных технологий животноводства;
- выполнять научно-исследовательскую работу по разработке технологических нормативов, приёмов и методов выращивания и содержания сельскохозяйственных животных;
- разрабатывать конкретные предложения и рекомендации по развитию и совершенствованию технологий производства продукции животноводства.

Описание дисциплины

Укрупнённая группа	36.00.00 Ветеринария и зоотехния		
Направление подготовки / специальность	36.04.02 Зоотехния		
Профиль	Зоотехния		
Образовательная программа	Магистратура		
Квалификация	Магистр		
Дисциплина по выбору	Дисциплина по выбору		
Форма контроля	Зачет		
Показатель трудоёмкости	Форма обучения		
	Очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	1	1	1
Семестр	1,2	1,2	1,2
Количество зачётных единиц	4	4	4
Общее количество часов	144	144	144
Количество часов, часы:			
- лекционных	30	10	18
- практических	30	10	16
- лабораторных	-	-	-
- курсовая работа (проект)	-	-	-
- контактной работы на промежуточную аттестацию	4,0	4,0	4,0
- самостоятельной работы	80	120	106

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

- ПК – 2 - Способен организовать мероприятия по обеспечению устойчивого здоровья животных

Индикаторы достижения компетенции:

- Оценивает влияние условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья (ПК-2.2.)

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния представлены в таблице.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
К-2	Способен организовать мероприятия по обеспечению устойчивого здоровья животных	ПК- 2.2 Оценивает влияние условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья	<i>Знание:</i> биологических особенностей кормления птиц в зависимости от применяемой технологии <i>Умение:</i> - составить и сбалансировать рацион для птиц в зависимости от применяемой технологии <i>Навык:</i> - владения методами анализа полноценного кормления и составления рационов птиц в зависимости от применяемой технологии <i>Опыт деятельности:</i> - организация современной технологии кормления птицы

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Новое в технологии кормления птиц» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л);
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), вне аудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
Тема 1 Кормление яичных кур.	Кормление яичных кур при интенсивной технологии производства продукции птицеводства.	СР
Тема 2 Кормление бройлеров	Кормление бройлеров при интенсивной технологии производства продукции птицеводства.	СР
Тема 3 Кормление индеек	Кормление индеек при интенсивной технологии производства продукции птицеводства.	СР
Тема 4 Кормление уток	Кормление уток при интенсивной технологии производства продукции птицеводства.	СР
Тема 5 Кормление гусей	Кормление гусей при интенсивной технологии производства продукции птицеводства.	СР
Тема 6 Кормление цесарок	Кормление цесарок при интенсивной технологии производства продукции птицеводства.	СР

СР – самостоятельная работа студента;

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Тема 1 Кормление яичных кур	О1, О2, Д1, Д2, Д3, Д4., П1, П2, П3, П4.
Тема 2 Кормление бройлеров	О1, О2, Д1, Д2, Д3, Д4., П1, П2, П3, П4.
Тема 3 Кормление индеек	О1, О2, Д1, Д2, Д3, Д4., П1, П2, П3, П4
Тема 4 Кормление уток	О1, О2, Д1, Д2, Д3, Д4., П1, П2, П3, П4
Тема 5 Кормление гусей	О1, О2, Д1, Д2, Д3, Д4., П1, П2, П3, П4
Тема 6 Кормление цесарок	О1, О2, Д1, Д2, Д3, Д4., П1, П2, П3, П4

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		лек	пр	лаб	кон тро ль	ср		лек	пр	лаб	кон тро ль	ср		лек	пр	лаб	кон тро ль	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Тема 1 Кормление яичных кур	24	5	5	н/п	-	14	24	2	2	н/п	-	20	24	3	3	н/п	-	18
Тема 2 Кормление бройлеров	24	5	5	н/п	-	14	24	2	2	н/п	-	20	24	3	3	н/п	-	18
Тема 3 Кормление индеек	23	5	5	н/п	-	13	23	1,5	1,5	н/п	-	20	24	3	3	н/п	-	18
Тема 4 Кормление уток	23	5	5	н/п	-	13	23	1,5	1,5	н/п	-	20	24	3	3	н/п	-	18
Тема 5 Кормление гусей	23	5	5	н/п	-	13	23	1,5	1,5	н/п	-	20	22	3	2	н/п	-	17
Тема 6 Кормление цесарок	23	5	5	н/п	-	13	23	1,5	1,5	н/п	-	20	22	3	2	н/п	-	17
Итого по модулю	140	30	30	н/п	-	80	140	10	10	н/п	-	120	140	18	16	н/п	-	106
Курсовая работа (проект)	-	-	-	н/п	-	-	-	-	-	н/п	-	-	-	-	-	н/п	-	-
Контактная работа на промежуточную аттестацию	4,0	-	-	н/п	-	-	4,0	-	-	н/п	-	-	4,0	-	-	н/п	-	-
Всего часов	144	30	30	н/п	-	80	144	10	10	н/п	2	120	144	18	16	н/п	-	106

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Практическое занятие №1.

Кормление яичных кур

План.

1. Определить нормы, потребность в питательных веществах, структуру рациона, провести анализ рецептов комбикормов, рассчитать потребность в кормах на условное поголовье.

Элементы практической подготовки: отработка алгоритмов расчета потребности в питательных веществах.

Практическое занятие №2.

Кормление бройлеров

План.

1. Определить нормы, потребность в питательных веществах, структуру рациона, провести анализ рецептов комбикормов, рассчитать потребность в кормах на условное поголовье.

Элементы практической подготовки: отработка алгоритмов расчета потребности в питательных веществах.

Практическое занятие №3.

Кормление индеек

План.

1. Определить нормы, потребность в питательных веществах, структуру рациона, провести анализ рецептов комбикормов, рассчитать потребность в кормах на условное поголовье.

Элементы практической подготовки: отработка алгоритмов расчета потребности в питательных веществах.

Практическое занятие №4.

Кормление уток

План.

1. Определить нормы, потребность в питательных веществах, структуру рациона, провести анализ рецептов комбикормов, рассчитать потребность в кормах на условное поголовье.

Элементы практической подготовки: отработка алгоритмов расчета потребности в питательных веществах.

Практическое занятие №5.

Кормление гусей

План

1. Определить нормы, потребность в питательных веществах, структуру рациона, провести анализ рецептов комбикормов, рассчитать потребность в кормах на условное поголовье.

Элементы практической подготовки: отработка алгоритмов расчета потребности в питательных веществах.

Практическое занятие №6.

Кормление цесарок

План

1. Определить нормы, потребность в питательных веществах, структуру рациона, провести анализ рецептов комбикормов, рассчитать потребность в кормах на условное поголовье.

Элементы практической подготовки: отработка алгоритмов расчета потребности в питательных веществах.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Новое в технологии кормления птиц» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

Название темы	
1	Тема 1 Кормление яичных кур
2	Тема 2 Кормление бройлеров
3	Тема 3 Кормление индеек
4	Тема 4 Кормление уток
5	Тема 5 Кормление гусей
6	Тема 6 Кормление цесарок

3.3.2. Виды самостоятельной работы

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная форма					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
Тема 1 Кормление яичных кур	16	4	4	4	-	4	20	5	5	5	-	5	20	5	5	5	-	5
Тема 2 Кормление бройлеров	16	4	4	4	-	4	20	5	5	5	-	5	20	5	5	5	-	5
Тема 3 Кормление индеек	12	3	3	3	-	3	20	5	5	5	-	5	18	4	4	5	-	5
Тема 4 Кормление уток	12	3	3	3	-	3	20	5	5	5	-	5	16	4	4	4	-	4
Тема 5 Кормление гусей	12	3	3	3	-	3	20	5	5	5	-	5	16	4	4	4	-	4
Тема 6 Кормление цесарок	12	3	3	3	-	3	20	5	5	5	-	5	16	4	4	4	-	4
Итого по модулю	80	20	20	20	-	20	120	30	30	30	-	30	106	26	26	27	-	27
Всего часов	80	20	20	20	-	20	120	30	30	30	-	30	106	26	26	27	-	27

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.3. Контрольные вопросы для самоподготовки

1. Кормление мясных кур при интенсивной технологии производства продукции птицеводства.
2. Кормление бройлеров.
3. Откорм гусей на жирную печень.
4. Кормление цесарок.
5. Кормление гусей.
6. Кормление уток.
7. Кормление ремонтного молодняка яичных кур.
8. Кормление ремонтного молодняка мясных кур.
9. Кормление взрослых яичных кур.
10. Кормление взрослых мясных кур.
11. Кормление кур в период линьки и во втором цикле продуктивности.
12. Кормление птицы в условиях высоких температур.
13. Кормление индеек.
14. Кормление и пигментация желтка яиц и тушек кур и бройлеров.
15. Содержание доступных для усвоения незаменимых аминокислот в кормовых средствах и комбикормах для птицы.
16. Расчёт рецептов комбикормов.
17. Рациональные нормы кормления с.-х. птицы.
18. Роль воды для птицы.
19. Корма для птицы.
20. Роль витаминов в питании птицы.
21. Нетрадиционные БАВ применяемые в птицеводстве.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О1	Технология производства яиц и мяса птицы на промышленной основе: учеб. пособие / А.Л. Сидорова; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2014. – 214 с.,	-	https://cloud.mail.ru/public/GYyS/7Y9BS3Q1x
О2	Корма и кормление сельскохозяйственной птицы : учебнометодическое пособие / И. Б. Измайлович. – Горки : БГСХА, 2021. – 60 с.	-	https://cloud.mail.ru/public/VX4g/fUpbUa3NN
Всего наименований: 2 шт.			2 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д1	Кормление сельскохозяйственной птицы: учебник- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011, -344 с.		https://cloud.mail.ru/public/wdLB/h3HurgKF8
Д2	ИННОВАЦИИ В ТЕХНОЛОГИИ КОРМЛЕНИЯ ПТИЦЫ © 2014 г. С.И. Кононенко – 5с.		https://cloud.mail.ru/public/bFHF/vX5QZpV66
Всего наименований: 2 шт.			2

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П1	Современные технологии и гигиена содержания птиц: Учебное пособие. — СПб.: Издательство «Лань», 2012. — 352 с.: ил. — (Учебники для вузов. Специальная литература).	-	https://cloud.mail.ru/public/pwyA/TK8FaeokP
П2	Инновационные направления в кормлении сельскохозяйственной птицы: материалы Междунар. науч.-практ. конф., г. Волгоград, 6-7 июня 2018 г. / Под общ. ред. акад. РАН И.Ф. Горлова, д-ра биол. наук В.А. Чистякова – Волгоград: Издательство Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС, 2018. – 112 с.	-	https://cloud.mail.ru/public/QPCe/AX4vY6q3v

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
БД «AGROS»	http://www.cnshb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R

БД «AGRO»	https://agro.ru
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики	http://www.gks.ru
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	http://www.don-agro.ru
Официальный портал правительства Ростовской области	http://www.donland.ru
Официальный сайт Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору (Россельхознадзор)	https://fsvps.gov.ru

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Консультант плюс	http://www.consultant.ru/
Гарант	http://www.garant.ru/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания;

№	Наименование методических разработок
М.2	Скворцов А.В. Методические рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы по дисциплине «Новое в технологии кормления птиц» (для студентов направления подготовки: 36.04.02 «Зоотехния») / А.В. Скворцов - Макеевка, ДОНАГРА, 2023г. – 32 с. – □Электронный ресурс□. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.3	Скворцов А.В. Методические рекомендации по выполнению обучающимися семинарских занятий по дисциплине «Новое в технологии кормления птиц» для студентов направления подготовки 36.04.02 «Зоотехния» образовательного уровня магистратура заочной формы обучения / А. В. Скворцов – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 19с.

2. Материалы по видам занятий;

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Новое в технологии кормления птиц» разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ПК-2/ПК-2.2	Способен организовать мероприятия по обеспечению устойчивого здоровья животных	Оценивает влияние условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья	биологические особенности птиц и на этой основе формировать решения о кормлении в зависимости от применяемой технологии	составлять и балансировать рацион для птиц в зависимости от применяемой технологии	владеть методами анализа полноценного кормления и составления рационов птиц в зависимости от применяемой технологии, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
I этап Знать биологические особенности птиц и на этой основе формировать решения о кормлении в зависимости от применяемой технологии ПК – 2/ПК-2.2)	Фрагментарные знания биологических особенностей птиц и на этой основе формировать решения о кормлении в зависимости от применяемой технологии (ПК – 2)/Отсутствие знаний	Неполные знания биологических особенностей птиц и на этой основе формировать решения о кормлении в зависимости от применяемой технологии (ПК – 2)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания биологических особенностей птиц и на этой основе формировать решения о кормлении в зависимости от применяемой технологии (ПК – 2)	Сформированные и систематические знания биологических особенностей птиц и на этой основе формировать решения о кормлении в зависимости от применяемой технологии (ПК – 2)

				2)
II этап Уметь составлять и баланси́ровать рацион для птиц в зависи-мости от при- меняемой тех- нологии ПК – /ПК-2.2)	Фрагментарное умение составлять и баланси́ровать рацион дляптиц в зависи-мости от применяе-мой технологии (ПК – 2)/ Отсут- ствие умений	В целом успеш- ное, но не систе- матическое уме- ние составлять и баланси́ровать рацион для птицв зависи-мости от применяемой технологии (ПК – 2)	В целом успешное, но содержащее от- дельные пробелы умение составлять и баланси́ровать рацион для птиц в зависи-мости от применяемой тех- нологии (ПК – 2)	Успешное и сис- тематическое умение состав- лять и баланси́- ровать рациондля птиц в зави- симости от при- меняемой техно- логии (ПК – 2)
III этап Владеть навы-ками анализа полноценного кормления и составления рационов птицв зависи-мости от применяемой технологии, путем интегра- ции знаний из новых или меж- дисциплинар- ных областей (ПК – 2/ПК-2.2	Фрагментарное применение на- выков анализа полноценного кормления и со- ставления рацио- нов птиц в зави- симости от при- меняемой техно- логии, путем ин- теграции знаний из новых или междисципли- нарных областей (ПК – 2)/ Отсут- ствие навыков	В целом успеш- ное, но не систе- матическое при- менение анализа полноценного кормления и со- ставления рацио- нов птиц в зави- симости от при- меняемой техно- логии, путем ин- теграции знанийиз новых или междисципли- нарных областей (ПК– 2)	В целом успешное, но сопровождаю- щееся отдельными ошибками приме- нение навыков анализа полноцен- ного кормления и составления ра- ционов птиц в за- виси-мости от при- меняемой техноло- гии, путем инте- грации знаний из новых или меж- дисциплинарных областей (ПК-2)	Успешное и систематическое применение на- выков анализа полноценного кормления и со- ставления ра- ционов птиц в зависи-мости от применяемой технологии, пу- тем интеграции знаний из новых или междисцип- линарных облас- тей (ПК – 2)

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Новое в технологии кормления птиц» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнении и защита лабораторных работ, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

Для достижения комплексной оценки качества учебной работы обучающихся внедрена балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений обучающихся (для студентов очной формы обучения).

Балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся направлена на решение следующих задач:

- повышение мотивации обучающихся к освоению образовательных программ путем более высокой дифференциации оценки их учебной работы;
- повышение уровня организации образовательного процесса в университете.

Порядок начисления баллов доводится до сведения каждого обучающегося в начале семестра изучения дисциплины.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
Раздел 1 «Состояние и перспективы развития кормовой базы»	ПК – 2	I этап	Представление и защита доклада	5 – е занятие
Раздел 2 «Корма: заготовка, оценка качества»	ПК – 2	II этап	Тестирование	10 – е занятие
Раздел 3 «Перспективные технологии заготовки кормов»	ПК – 2	III этап	Представление и защита презентации	15 – е занятие

Раздел 4 «Кормовые добавки: краткая характеристика, нормы и способы применения»	ПК – 2	IV этап	Тестирование, представление и защита доклада	24 - занятие
---	--------	----------------	--	--------------

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине. Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить студентам вопросы, требующие развернутого ответа.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя и в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными,

конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Тестирование. Основное достоинство *тестовой формы контроля* – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле	
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);	
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)	
процент правильных ответов 60 – 80 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)	
процент правильных ответов 81-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)	

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано

				более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идёт по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идёт накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но и умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и предоставляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде выставления зачёта. Промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса.

Итоговый рейтинг по дисциплине отражает качество освоения обучающимся учебного материала. Максимальная сумма баллов, которая может быть учтена в индивидуальном рейтинге обучающегося в семестре по каждой дисциплине, не может превышать 100 баллов (включая бонусные баллы). Практика (учебная, производственная), НИРС и курсовая работа (проект) рассматриваются как самостоятельная учебная дисциплина.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями. В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче зачёта/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Результат устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Обучающемуся, имеющему уважительную причину возникновения академической задолженности (болезнь, болезнь члена семьи и необходимость ухода за ним, чрезвычайные обстоятельства и ситуации, иная причина), подтвержденную документально, распоряжением деканата устанавливается индивидуальный график ликвидации задолженностей на срок, соответствующий представленным основаниями. Если задолженность ликвидирована в установленный срок на «хорошо» и «отлично», обучающемуся назначается академическая стипендия.

Обучающемуся, имеющему академическую задолженность по уважительной причине, и не ликвидировавшему её в установленные сроки предоставляется возможность добора баллов только до порогового значения – 40 баллов.

По решению декана факультета, обучающемуся может быть предоставлена возможность ликвидации академической задолженности не более чем в течение года с момента её возникновения.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защит выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно в начале понять основную мысль, излагаемую

лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатуры символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Разделы указанных методических материалов отражают учебные вопросы, краткие сведения по теории, программу выполнения работы, содержание отчета, вопросы для подготовки и литературу, рекомендуемую к изучению. В них также ставятся задачи, которые студенты должны решить при подготовке к работе, в процессе эксперимента и при обработке полученных результатов.

В методических указаниях о порядке оформления отчета о лабораторной работе определяются форма отчета (в каком виде должен быть оформлен цифровой и графический материал), порядок сравнения полученных результатов с расчетными и оценки погрешностей, порядок формулирования выводов и заключений, а также защиты выполненной работы.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный

характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предвещающая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;

- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- лаборатория, оснащенная необходимым лабораторным оборудованием (Аквадистилятор медицинский электрический, Пламенный фотометр, Центрифуга лабораторная медицинская настольная с ротором на 10 пробирок, Автоматическая установка для разложения по Кьельдалю, Шкаф сушильный, муфельная печь, Баня водяная лабораторная, баня песочная лабораторная с электроплитой, Весы аналитические, Измельчитель почвенных проб, Мельница лабораторная Вьюга, Мешалка магнитная, Шкаф вытяжной, Прибор Сокслета, Посуда лабораторная разнообразная);
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:
Astra Linux;
МойОфис;
AdobeReader;
Kaspersky Endpoint Security;
Foxit Reader;
GoogleChrome;
Moodle;
MozillaFireFox;
WinRAR;
7-zip;
Opera.
Система электронного обучения MOODLE
Яндекс.Телемост
TrueConf Online

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Новое в технологии кормления птиц»

Направление подготовки: 36.04.02 Зоотехния

Направленность: Зоотехния

Квалификация выпускника: магистр

Кафедра общей и частной зоотехнии

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – ориентирована на подготовку квалифицированных руководителей и специалистов для развития и использования теоретических основ зоотехнии в области животноводства, прикладного использования технологических разработок и нормативов в практику управления производственными предприятиями, для работы в государственных и общественных предприятиях, государственных учебных заведениях высшего и специального среднего профессионального образования, государственных научных учреждениях.

Задачи дисциплины:

- обеспечивать информационную базу для целей управления хозяйственной деятельности производителей продукции животноводства;
- использовать современные технологические методы и приёмы выращивания, содержания, кормления, разведения и эффективного использования сельскохозяйственных животных;
- принимать оптимальные научно-обоснованные технологические решения;
- проводить зоотехническую оценку животных с учётом их биологических особенностей и продуктивных качеств;
- разрабатывать и использовать учебно-методические пособия и рекомендации; проводить лабораторно-практические занятия по птицеводству, свиноводству, овцеводству;
- собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать и систематизировать научную информацию, передовой отечественный и зарубежный опыт в области интенсивных технологий животноводства;
- выполнять научно-исследовательскую работу по разработке технологических нормативов, приёмов и методов выращивания и содержания сельскохозяйственных животных;
- разрабатывать конкретные предложения и рекомендации по развитию и совершенствованию технологий производства продукции животноводства.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Новое в технологии кормления птиц» является дисциплиной обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 36.04.02 Зоотехния.

Изучение данной дисциплины базируется на освоении обучающимися дисциплин «Кормопроизводство», «Кормление животных», «Зоогигиена», «Механизация производственных процессов», «Организация труда в животноводстве».

3. Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

- ПК – 2 - Способен организовать мероприятия по обеспечению устойчивого здоровья животных

Индикаторы достижения компетенции:

- Оценивает влияние условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья (ПК-2.2.)

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния представлены в таблице.

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ПК-2	Способен организовать мероприятия по обеспечению устойчивого здоровья животных	ПК- 2.2 Оценивает влияние условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья	<i>Знание:</i> биологических особенностей кормления птиц в зависимости от применяемой технологии <i>Умение:</i> - составить и сбалансировать рацион для птиц в зависимости от применяемой технологии <i>Навык:</i> - владения методами анализа полноценного кормления и составления рационов птиц в зависимости от применяемой технологии <i>Опыт деятельности:</i> - организация современной технологии кормления птицы

5. Основные разделы дисциплины

Состояние, значение, задачи и проблемы интенсификации и современная технология воспроизводства в различных отраслях животноводства. Интенсивные технологии производства продукции скотоводства, овцеводства, свиноводства, коневодства и птицеводства.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 144 часа, 4 зачетных единицы. Дисциплина изучается: в очной, заочной и очно-заочной форме обучения на 1 курсе, в 1 и 2 семестре. Промежуточная